

(۳۲ نفر) از پرستاران شاغل در بخشهای فوق الذکر بوده و آزمون‌های اولیه برای سنجش میزان آگاهی و عملکرد توسط پرسشنامه و چکلیستهای مربوط انجام شده است و براساس نتایج بدست آمده (نیازهای آموزشی فراگیران)، نظرات و پیشنهادهای نمونه‌ها و استراتژیهای انگیزشی-آموزشی مدل برنامه‌ریزی آموزشی برای بازآموزی پرستاران در ارتباط با پیشگیری از عفونتهای ادراری و تنفسی در مدت یک ماه اجرا گردید در جلسات (۴) و (۶) بازآموزی توسط پرسشنامه میزان انگیزش نمونه‌ها نیز بررسی شده است. یک ماه بعد از اجرای بازآموزی مجدداً بررسی آگاهی و عملکردها نظیر قبل از بازآموزی انجام شد. نتایج بیانگر افزایش میزان آگاهی و بهبودی در عملکرد پرستاران در ارتباط با پیشگیری از عفونتهای ادراری بوده است و مؤید فرضیه‌های پژوهش ($P < 0/0001$) و بیانگر بالا بودن میزان انگیزش نمونه‌ها در حین بازآموزی می‌باشد.

● عنوان: ارزشیابی اعضای هیأت علمی در دروس تئوری توسط دانشجویان

آدرس: دانشگاه علوم پزشکی مشهد- معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
نویسنده: دکتر مجید ابریشمی - دکتر اکبر درخشان - سعید ابراهیم زاده - عصمت شیخی

در این طرح ارزشیابی اعضای هیأت علمی توسط دانشجویان، قبل از آزمون پایان ترم توسط پرسشنامه‌ای شامل ۱۵ تا ۱۸ سؤال و در دو مرحله کاملاً مجزا و مستقل از یکدیگر انجام پذیرفت. مرحله اول شامل تمام دانشجویان ورودی دانشکده‌های پزشکی، پرستاری و مامایی، پیراپزشکی مشهد در ترم دوم سال تحصیلی ۷۵ انجام گرفت، بعد از تجزیه و تحلیل نتایج، فرضیه‌ها و اشکالاتی مطرح شد که با تغییراتی در راستای نیل به اهداف، فرضیه‌ها و رفع اشکالات ارزشیابی در چهار دانشکده دانشگاه علوم پزشکی مشهد و سبزوار به طور همزمان انجام پذیرفت، نتایج این سه ارزشیابی در سه پروژه که مکمل یکدیگر می‌باشند بررسی شده است. در مرحله اول پرسشنامه‌ای شامل ۱۵ سؤال مختلف بین کلیه دانشجویان ورودی تئوری دانشکده‌های پزشکی، پرستاری و مامایی، پیراپزشکی مشهد قبل از آزمون پایان ترم توزیع شد. در این طرح ۲۲۷ استاد در دروس مختلف تئوری توسط ۱۳۱۵۶ نفر دانشجو ارزشیابی شدند و هر کلاس که کمتر از ۱۰ دانشجو داشتن از محاسبات حذف گردید. سؤالات پرسشنامه به چهار گروه که بیانگر روش تدریس، توانایی علمی، رعایت مقررات آموزشی و شئون مدرسی می‌باشد، تقسیم شده و برای هر سؤال با توجه به اهمیت آن ضریبی بین ۱ تا ۳ در نظر گرفته شده، میانگین هر یک از موارد چهارگانه با توجه به ضرایب میانگین هر استاد محاسبه شده و با میانگین دانشکده و دانشگاه مقایسه شده و رتبه هر استاد به تفکیک دانشکده‌ها تعیین گردید.

با توجه به نرمه‌های آماری تعیین شده برای هر دانشکده، نمره هر استاد به تفکیک میانگین کل کسب شده یا هر یک از موارد چهارگانه در یکی از گروه‌های عالی، خوب، متوسط، ضعیف و غیر قابل قبول قرار گرفته است، اختلاف معنی‌داری بین میانگین‌های کل دانشکده‌ها ($P > 0/05$) مشاهده نشد اما واریانس پاسخ‌ها دارای اختلاف معنی‌داری ($P < 0/01$) بودند و آن بدین مفهوم است که پراکندگی تفاوت پاسخهای دانشجویان پرستاری و مامایی از دانشکده پزشکی بیشتر می‌باشد یا به عبارت دیگر دانشجویان پزشکی اتفاق نظر بیشتری نسبت به استادان خود در مقایسه با دانشجویان

غیر سهمیه (۱۳٪) بوده‌اند. بین نمرات کسب شده امتحان جامع و امتحان داخلی دانشجویان در اکثر دروس همبستگی مثبت و معنی‌داری وجود دارد (در برخی از دروس نظیر فیزیکی پزشکی - بهداشت و تغذیه - بافت‌شناسی - زبان همبستگی معناداری وجود نداشته است). قابل توجه این که بین معدل نمرات هر درس با نمره ارزشیابی استاد مربوطه همبستگی معنی‌داری وجود نداشته است. نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که پیشینه تحصیلی دانشجویان در دوره دبیرستان با پیشرفت تحصیلات دانشگاهی رابطه مستقیم دارد و از سوی دیگر پیشرفت دانشجو در دوره علوم پایه با موفقیت آنها در امتحان علوم پایه همبسته است.

● عنوان: بررسی نگرش و آگاهی پرستاران کارشناس شاغل در بیمارستانهای منتخب شهر تهران نسبت به آموزش جامعه‌نگر در سال ۱۳۷۵

آدرس: دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
نویسنده: نادر آقاخانی و رحیم بقایی
این پژوهش مطالعه‌ای توصیفی تحلیلی با دو متغیر اصلی نگرش و آگاهی و متغیرهای فرعی چون سن، جنس، وضع تأهل و سابقه کار و در مورد پرستاران شاغل در بیمارستانهای منتخب تهران نسبت به آموزش جامعه‌نگر در سال ۱۳۷۵ است.

در این پژوهش ۲۴۰ نفر از پرستاران کارشناس شاغل در بیمارستانهای شهر تهران شامل ۶۰ نفر مرد و ۱۸۰ نفر زن مورد بررسی قرار گرفتند. جهت گردآوری اطلاعات از پرسشنامه استفاده شد، قسمت اول حاوی سؤالات دموگرافیک و بخش دوم شامل سؤالاتی پیرامون عوامل تشویق‌کننده و بازدارنده افراد مورد بررسی در مورد تمایل به شرکت در کلاسهای مربوط به آموزش جامعه‌نگر و آگاهی و توجه نسبت به کاربرد معلومات کسب شده بود.

سؤالات مطرح شده در پژوهش با عنایت به یافته‌های پژوهش مورد بررسی قرار گرفت و مشخص گردید که با گسترش الزامی آموزش جامعه‌نگر و ایجاد تعهداتی که این آموزش را عملاً در مراکز درمانی قابل اجرا می‌نماید و تبدیل آموزش کلاسیک فعلی که گاه بی‌ارتباط با نیازهای واقعی جامعه است به آموزش پویا و عملی که نتایج عینی و عملی داشته باشد، انگیزش پرسنل درمانی در زمینه بکارگیری معلومات و شرکت فعال در دوره‌های آموزش حین خدمت افزایش می‌یابد.

● عنوان: تأثیر اجرای مدل آموزشی بزرگسالان بر عملکرد پرستاران در پیشگیری از عفونتهای ادراری و تنفسی

آدرس: تهران- خ پیروزی- ۲۱ متری دهقان- ۱۵ متری شهید نجف‌پور (دریایی سابق)- پلاک ۱۰۳
نویسنده: میر محمدحسین آهق

این پژوهش یک مطالعه شبه تجربی بوده که به منظور «بررسی تأثیر اجرای مدل آموزشی بزرگسالان بر عملکرد پرستاران در پیشگیری از عفونتهای ادراری و تنفسی»؛ در بخشهای جراحی، اورولوژی و پیوند کلیه بیمارستان بقية‌الله‌الاعظم (عج) تهران انجام شده است. هدف کلی این پژوهش «تعیین میزان تأثیر اجرای مدل آموزشی بزرگسالان بر عملکرد پرستاران در پیشگیری از عفونتهای ادراری و تنفسی بوده است. و فرضیه‌ها دال بر تأثیر اجرای مدل آموزش بزرگسالان بر عملکرد پرستاران در پیشگیری از عفونتهای ادراری و تنفسی بوده است. نمونه پژوهش